

รายงานการวิจัย

เรื่อง

การสร้างระเบียบแถวโดยวิธีทำสมาธิเน้นเลขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Line-up discipline construction by the counting concentration way of
students who study in secondary level (M.2) of the demonstrative school
of Kasetsart University

โดย

ผศ.กฤติยา เรวัต

เสนอต่อ

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ บางเขน

พุทธศักราช 2549

รายงานการวิจัย

เรื่อง การสร้างระเบียบแถวโดยวิธีทำสมาธินับเลขของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
Line-up discipline construction by the counting concentration way of students who
study in secondary level (M.2) of the demonstrative school of Kasetsart University

ผู้วิจัย นางกฤติยา เรวัต

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการสร้างระเบียบแถวโดยวิธีทำสมาธินับเลขสำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 และเพื่อศึกษาบรรยากาศห้องเรียนขณะใช้แผนการสร้างระเบียบแถวโดยวิธีทำสมาธินับเลขสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือวิจัยได้แก่ คู่มือการปฏิบัติกิจวัตรยามเช้าและสมุดภาพ แบบบันทึกจำนวนนับระหว่างทำสมาธินับเลขของนักเรียน แผนการสร้างระเบียบแถวโดยวิธีทำสมาธินับเลข แบบบันทึกการปฏิบัติกิจวัตรยามเช้า โดยครูและนักเรียน แบบสังเกตบรรยากาศห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โดยครูและนักเรียน แบบสรุปแสดงความคิดเห็นของนักเรียน และแบบสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศการเข้าแถวหน้าห้องเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/6 โดยนิสิต ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยการคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า (เกี่ยวกับนักเรียน) ผลการปฏิบัติกิจกรรมกิจวัตรยามเช้าเป็นกิจกรรมตามแผนการสร้างระเบียบแถวฯ ความคิดเห็นของนักเรียนจำแนกตามรายการประเมินจากผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นระดับมากที่สุดอันดับหนึ่งคือ "ควรนำกิจกรรมนี้ไปใช้สอนรุ่นน้องในปีการศึกษาต่อไป" อันดับรองคือ "กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรยามเช้าส่งเสริมคุณลักษณะด้านจิตมั่นคงส่วนระดับความคิดเห็นมากอันดับหนึ่งคือ "กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรยามเช้าเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย" มากอันดับรองคือ "กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรยามเช้าช่วยให้นักเรียนมีสติและสมาธิมากขึ้น" และ "กิจกรรมปฏิบัติกิจวัตรยามเช้าช่วยสร้างนิสัยที่ดีให้นักเรียน" และจากผลการวิเคราะห์แบบประเมินการปฏิบัติกิจกรรมกิจวัตรยามเช้า (โดยครู) จำนวน 4 ครั้ง พบว่า นักเรียนมีพัฒนาการด้านพฤติกรรมการปฏิบัติกิจกรรมฯ ดีขึ้นตามลำดับ และผลการวิเคราะห์เนื้อหาจากบันทึกความคิดเห็นพบว่า ผลการประเมินสูงสุดอันดับหนึ่งคือ "การเข้าแถวอย่างมีระเบียบโดยวิธีทำสมาธินับเลขมีประโยชน์ต่อผู้ปฏิบัติจริงอย่างมาก" อันดับรองคือ "การทำสมาธินับเลขขณะยืนเข้าแถว ช่วยให้นักเรียนมีสติและสมาธิมากขึ้น"

ส่วนผลการประเมินบรรยากาศห้องเรียนขณะนักเรียนปฏิบัติกิจกรรม (โดยนักเรียน) พบว่า ความคิดเห็นมากที่สุดอันดับหนึ่งคือ "ระยะปลายเทอมระเบียบแถวอยู่ในสภาพดี" มาก อันดับรอง คือ "ระยะปลายเทอมบรรยากาศช่วงเข้าแถวเพื่อบันทึกจำนวนนับอยู่ในสภาพดี และจากการวิเคราะห์เนื้อหาพบว่า ช่วงแรก ๆ นักเรียนคุยกันขณะเข้าแถวเวลาอาจารย์ไม่อยู่ ต่อมา ระยะหลังแม้อาจารย์ไม่อยู่ที่แถว นักเรียนปรับพฤติกรรมเข้าแถวได้สงบเรียบร้อยดี

(เกี่ยวกับครู) พบว่า การดำเนินการวิจัยเป็นไปตามแผนที่สร้างไว้ ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน อาจารย์แก้ปัญหาเรื่องการคุยกันในแถวขณะอาจารย์ไม่อยู่ได้ผลดี ช่วงหลังนักเรียนไม่คุยกันในแถวแม้จะไม่มีอาจารย์อยู่ในแถวก็ตาม

(เกี่ยวกับบรรยากาศ) พบว่า บรรยากาศช่วงเข้าแถวเคารพธงชาติ และเข้าแถวบันทึกจำนวนนับ มีบรรยากาศอยู่ในสภาพดี นักเรียนตั้งใจทำกิจกรรมดีมาก บรรยากาศในภาพรวมมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกอย่างชัดเจน ครูผู้วิจัยจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนอยู่ในระดับดี

Abstract

The purpose of this research is to plan the line-up discipline construction by the counting concentration way for the secondary students, M.2/6, and to study an atmosphere of the class while using the line-up discipline construction plan for these students. The tools in this research are the morning routine activity manual, picture album, recording form of counting number during students' counting concentration, the line-up discipline construction plan by the counting concentration way, the morning routine activity recording form by teachers and students, an observation form of the M.2/6 class's atmosphere by teachers and students, conclusion form of students' opinion expression, and conclusion form about an atmosphere in lining-up in front of class of the M.2/6 students. In analysis, the researcher used calculation by percentage, mean, and content analysis.

From the result about the students of this research, we found that the result of doing the morning activity following the line-up discipline construction plan is the students' opinion classified by the evaluation list from the opinion expression. The most opinion expression is to use this activity to teach the junior student in layer education year, and the second is to promote the aspect of the mental stability by the morning routine activity. By the opinion level, the most is the age appropriation by the morning routine activity. The second one is to help students to get more conscious and concentration, and to make students to have a good habit by the morning

routine activity. And from the result of analyzing of the morning routine activity evaluation form, we found that the students have a behavior development in performance better orderly. And the result from the intent analysis in the opinion record, we also found that the top of evaluation is the benefit to the students who performed seriously in lining-up regularly by the counting concentration. The second one is to help the students get more conscious and concentration by concentrating while standing in line.

The result of the class atmosphere evaluation while the students perform the activity (by the students), we found that the most opinion is the order of line is in good condition in the end of semester. The second one is the atmosphere while standing in line for recording the counting number is in good condition in the end of the semester. And from the intent analysis, we found that the students talked to each other in earlier, then even the teacher didn't stay around, the students adapted their behavior to be peace and neat.

In this research, we also found (about teachers) that preceding the research is on plan, the teachers and the students had a good interaction to each other. The teachers can solve the students talked to each other in line problem during the teachers didn't say around, the student didn't do that even without the teachers stayed there.

About the atmosphere, we found that the atmosphere during the students lining-up to attend the national anthem, and to record the counting number...