

โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

(Senior Project)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ.2551

โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
(Senior Project)

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
พ.ศ.2551

โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

พิมพ์ครั้งที่ 1 กันยายน 2551

จำนวน 1,000 เล่ม

ผู้จัดพิมพ์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
50 ถนนพหลโยธิน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร
กรุงเทพฯ 10900
โทรศัพท์ 0-2942-8800-9
โทรสาร 0-2942-8093

Website : www.kus.ku.ac.th

ผู้พิมพ์ สำนักพิมพ์บริษัทพัฒนาคุณภาพวิชาการ (พว.) จำกัด
701 ถนนนครไชยศรี แขวงถนนนครไชยศรี เขตดุสิต
กรุงเทพฯ 10300
โทรศัพท์ 0-2243-8000
โทรสาร 0-2241-4131

Website : www.iadth.com

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา มุ่งมั่นที่จะพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่เสมอ อีกทั้งให้รู้จักการใช้ความรู้ ความสามารถ สติปัญญาและคุณธรรม ในการแก้ไขปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีสร้างองค์ความรู้และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง รวมทั้งมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ในการจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นช่วงชั้นสุดท้ายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียนจะมีโอกาสสำรวจ เพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้านตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งการเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง ในช่วงชั้นนี้ได้กำหนดให้การศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (Senior Project) เป็นรายวิชาบังคับ เพื่อการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และเป็นการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง เป็นการศึกษานอกเวลาเรียนปกติ โดยนักเรียนสามารถดำเนินการศึกษาได้ภายใน 6 ภาคการศึกษา ตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การดำเนินการศึกษาเป็นความร่วมมือระหว่าง นักเรียน อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญ เป็นการเชื่อมโยงความรู้และการประยุกต์ใช้ มาใช้ร่วมกับวิธีการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อแสดงให้เห็นประจักษ์ถึงคุณภาพการเรียนรู้และความรอบรู้เต็มตามศักยภาพของนักเรียนที่จะเป็นพื้นฐานสำหรับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นความรอบรู้นั้นๆ ในเชิงลึกต่อไป

ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ

รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ

อาจารย์ใหญ่

	หน้า
หลักการและเหตุผล	1
เป้าหมาย	2
วัตถุประสงค์	3
ความหมายของการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง	3
คำอธิบายรายวิชา	3
ขอบข่ายการศึกษา	4
วิธีการศึกษา	5
ขั้นตอนการปฏิบัติของนักเรียนในการดำเนินงาน	7
คณะกรรมการที่ปรึกษา	8
บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการที่ปรึกษา	9
การเขียนโครงร่างการศึกษา	10
การดำเนินการศึกษา	12
การจัดทำแฟ้มสะสมงาน	12
การจัดทำรายงานผลการศึกษา	12
การนำเสนอผลการศึกษา	13
การประเมินผล	14
ปฏิทินการดำเนินงาน	18
รายชื่อคณะกรรมการ	20
ภาคผนวก	21

หลักการและเหตุผล

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษายึดมั่นที่จะพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนให้พร้อมที่จะเผชิญกับปัญหาความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา พัฒนานักเรียนให้รู้จักใช้ความรู้ ความสามารถ สติปัญญาและคุณธรรม เพื่อแก้ไขปัญหาที่เผชิญอยู่ได้อย่างเหมาะสม เพื่อความสุข ความสงบและประโยชน์ของส่วนรวมเป็นสำคัญ ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะของการอยู่ร่วมกันในวิถีทางประชาธิปไตย ภาคภูมิใจในความเป็นไทย เคารพกฎ ระเบียบ กติกาของสังคม ส่งเสริมนักเรียนให้มีกระบวนการเรียนรู้ ทักษะชีวิตและความรู้ ความสามารถอย่างเหมาะสมเต็มศักยภาพแห่งตน ทั้งนี้ได้กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนไว้ 6 ด้าน คือ

คิดอย่างมีวิจารณญาณ ได้แก่ การคิดพิจารณาอย่างรอบคอบ มีเหตุผล มีหลักฐาน มีหลักเกณฑ์ มีประสิทธิภาพ มีจุดมุ่งหมายก่อนตัดสินใจ

คิดอย่างสร้างสรรค์ ได้แก่ การคิดที่ใช้กระบวนการคิดหลาย ๆ อย่างมารวมกัน เพื่อสร้างสรรค์ สิ่งใหม่หรือแก้ปัญหาที่มีอยู่ให้ดีขึ้น

รอบรู้ ได้แก่ ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มีกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน การเขียน และมีทักษะในการใช้ภาษาสื่อสาร รู้เท่าทันสถานการณ์ มีทักษะในการแก้ปัญหาและตัดสินใจ รู้เท่าทันและมีทักษะในการใช้เทคโนโลยี

สู้ชีวิต ได้แก่ มีสุขนิสัยและสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง ทำงานอย่างเป็นระบบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ตามวิถีประชาธิปไตยและมีภาวะการเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี รู้จักพึ่งตนเองกล้าแสดงออกในทางที่ถูกต้องปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและดำรงตนอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข มีวินัยในตนเองและรับผิดชอบต่อหน้าที่

จิตมั่นคง ได้แก่ มีสุขภาพจิตดี จิตใจแจ่มใส และมีความมั่นคงทางอารมณ์ มีความอดทน อดกลั้น และมีความเพียรพยายาม มีความซื่อสัตย์ สุจริต รักความถูกต้องและประหัยัด มีความภาคภูมิใจในความเป็นคนไทย และตระหนักในคุณค่าของตน

ดำรงคุณธรรม ได้แก่ มีจิตสำนึกที่ดีต่อส่วนรวมและสิ่งแวดล้อม มีความกตัญญูและมีสัมมาคารวะ มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ เสียสละ ยินดีในความสำเร็จของผู้อื่นและมีจิตใจเที่ยงธรรม มีจิตซาบซึ้งในสุนทรีย์ภาพของศิลปะ วัฒนธรรม ดนตรี และกีฬา

สำหรับการจัดการเรียนรู้นั้น มีลักษณะเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีหลากหลายรูปแบบตามความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระและวัยของนักเรียน เช่น การเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนที่เน้นทักษะกระบวนการ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแสดงความคิดเห็น การแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้ตามทฤษฎีสร้างองค์ความรู้และการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง อีกทั้งมีการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ตามความเหมาะสม นอกจากนี้โรงเรียนยังมีกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมสันทนาการเข้าและทักษะชีวิต กิจกรรมอิสระและพัฒนาตน กิจกรรมทักษะ การศึกษาค้นคว้า กิจกรรมลูกเสือและผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมส่งเสริม ศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมชมรมต่าง ๆ ทั้งด้านวิชาการและสังคม

การศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 ซึ่งเป็นช่วงชั้นสุดท้ายของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนักเรียนจะมี ประสบการณ์ในกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง 6 ด้าน แล้ว นักเรียนยังมีโอกาสสำรวจ เพิ่มพูนความรู้ และทักษะเฉพาะด้านตามความถนัด ความสามารถ ความสนใจ ใน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง รวมทั้งการเลือกตัดสินใจเกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสม กับตนเอง

โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (Senior Project) เป็นรายวิชาบังคับเพื่อการจบ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในเรื่องที่มีความสนใจ มีความถนัด หรือต้องการค้นหา คำตอบ โดยนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการบูรณาการความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ และการประยุกต์ใช้ มาใช้ร่วมกับวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัย เป็นการแสดงให้เห็นประจักษ์ถึงคุณภาพผลการเรียนรู้และ ความรอบรู้ตามศักยภาพของตน ผลงานการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่องของนักเรียนสามารถนำไปใช้เป็น พื้นฐานความรู้สำหรับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นความรอบรู้นั้น ๆ ในเชิงลึกต่อไป

เป้าหมาย

ผลงานการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่องของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนแสดงออกถึงความสามารถในการบูรณาการความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ และการประยุกต์ใช้
2. เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์การศึกษาค้นคว้าโดยใช้กระบวนการวิจัย
3. เพื่อให้นักเรียนแสดงความรอบรู้ในเรื่องที่ตนมีความสนใจ มีความถนัด หรือต้องการค้นหาคำตอบ
4. เพื่อประเมินผลคุณภาพของผลการเรียนรู้ของนักเรียน

ความหมายของการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

การศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง หมายถึง การศึกษาค้นคว้าอิสระของนักเรียนเป็นรายบุคคล ในเรื่องที่มีความสนใจ มีความถนัด หรือต้องการค้นหาคำตอบ โดยนำประสบการณ์การเรียนรู้ ด้านการบูรณาการความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ และการประยุกต์ใช้ มาใช้ร่วมกับวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัย

คำอธิบายรายวิชา

ชื่อวิชา โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (Senior Project)

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – 6)

6 ภาคการศึกษา นอกเวลาเรียนปกติ

โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (Senior Project) เป็นรายวิชาบังคับเพื่อการจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ซึ่งเป็นการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระเป็นรายบุคคล นอกเวลาเรียนปกติ ในเรื่องที่มีความสนใจ มีความถนัด หรือ ต้องการค้นหาคำตอบ โดยการนำประสบการณ์ การเรียนรู้ ด้านการบูรณาการความรู้ การเชื่อมโยงความรู้ และการประยุกต์ใช้ มาใช้ร่วมกับวิธีการศึกษาค้นคว้าด้วยกระบวนการวิจัย เพื่อแสดงให้เห็นประจักษ์ถึงคุณภาพผลการเรียนรู้และความรอบรู้ตามศักยภาพของนักเรียน ในขอบข่ายการศึกษาที่จะเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ/หรือการพัฒนาองค์ความรู้ที่เป็นความรอบรู้นั้น ๆ ในเชิงลึกต่อไป

การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลรวมด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะ / กระบวนการ ผลงานและการนำเสนอผลงาน โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Rubric) ตามระดับคุณภาพ

ขอบข่ายการศึกษา

1. **ด้านวิชาการ** เป็นการศึกษาความรู้เฉพาะเรื่อง ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่ม ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ

2. **ด้านสาขาวิชาชีพในอนาคต** เป็นการศึกษาความรู้เฉพาะเรื่อง ในกลุ่มสาขาวิชาชีพที่เปิดสอนในระดับอุดมศึกษา ได้แก่ 1) กลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ (แพทยศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ สหเวชศาสตร์ สาธารณสุขศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ วิทยาศาสตร์การกีฬา พลศึกษาและสุขศึกษา) 2) กลุ่มวิทยาศาสตร์กายภาพ(วิทยาศาสตร์ ทรัพยากรธรรมชาติและ เทคโนโลยีสารสนเทศ) 3) กลุ่มวิศวกรรมศาสตร์ 4) กลุ่มสถาปัตยกรรมศาสตร์ 5) กลุ่มเกษตรศาสตร์ (เกษตรศาสตร์ อุตสาหกรรมเกษตร วนศาสตร์ เทคโนโลยีการเกษตร) 6) กลุ่มบริหาร พาณิชยศาสตร์ การบัญชี การท่องเที่ยวและโรงแรม และ เศรษฐศาสตร์ 7) กลุ่มครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ 8) กลุ่มศิลปกรรม ดุริยางคศิลป์ และนาฏศิลป์ (วิจิตรศิลป์ ศิลปะประยุกต์ ดุริยางคศิลป์และนาฏศิลป์) 9) กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (นิเทศศาสตร์ วารสารศาสตร์ อักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ สังคมวิทยา สังคมสงเคราะห์ศาสตร์)

3. **ด้านชีวิตและสิ่งแวดล้อม** เป็นการศึกษาความรู้เฉพาะเรื่อง เกี่ยวกับทักษะการดำเนินชีวิตประจำวัน การพัฒนาคุณภาพชีวิต ความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อชีวิต และการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข เช่น การประกอบอาหาร การตกแต่งบ้าน การปลูกพืชผักสวนครัว การจัดสวน สัตว์เลี้ยง การตัดเย็บเสื้อผ้า การใช้และการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เครื่องใช้ต่างๆ ในบ้าน การจัดแจกันดอกไม้ สุขภาพจิต ยารักษาโรค การรักษาสุขภาพ งานอดิเรก อาชีพต่าง ๆ การรักษาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ วิถีชีวิตแบบธรรมชาติ ธรรมชาติศึกษา การบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณะ ฯลฯ

4. **ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครอง** เป็นการศึกษาความรู้เฉพาะเรื่อง เกี่ยวกับข้อเท็จจริงหรือปัญหาต่าง ๆ ที่กำลังเป็นที่สนใจ หรืออาจจะมีผลกระทบอย่างใดอย่างหนึ่งต่อตนเองและส่วนรวม เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาหมอกควัน ภาวะวิกฤติโลกร้อน การคุ้มครองผู้บริโภค ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน สิทธิเด็ก คุณธรรมและจริยธรรมของข้าราชการ/นักการเมือง จรรยาบรรณในวิชาชีพ ฯลฯ

5. **ด้านการศึกษา ศาสนา คตินิยม และศิลปวัฒนธรรม** เป็นการศึกษาความรู้เฉพาะเรื่อง เกี่ยวกับการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ การพัฒนาจิต และคุณค่าทางศิลปะและวัฒนธรรม เช่น การสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ หลักธรรมทางศาสนา พิธีกรรมและความเชื่อ ภูมิปัญญาทางศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์และสืบทอดวัฒนธรรมและประเพณี

6. **ด้านการสื่อสารไร้พรมแดน** เป็นการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง เกี่ยวกับการบริหารจัดการข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ เช่น การออกแบบและ/หรือประยุกต์ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ การรู้เท่าทันสื่อ อินเทอร์เน็ต กระแสนิยมและการซึมซับทางวัฒนธรรม เทคโนโลยีการสื่อสาร ธุรกิจผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ฯลฯ

7. **ด้านอื่น ๆ** เป็นการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง เกี่ยวกับอาชีพอิสระและสาระบันเทิงรูปแบบต่าง ๆ เช่น การออกแบบแฟชั่น การเดินทางและการท่องเที่ยว การผลิตและการจัดรายการวิทยุ / โทรทัศน์ ฯลฯ

วิธีการศึกษา

จากขอบข่ายการศึกษาและตัวอย่างแนวทางการศึกษาด้านต่าง ๆ ดังกล่าว นักเรียนสามารถเลือกใช้วิธีการศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะและธรรมชาติของเรื่องหรือประเด็นที่นักเรียนจะทำการศึกษา ดังนี้

1. การฝึกปฏิบัติงานวิชาชีพ (Internship)

เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะและฝึกประสบการณ์ที่เป็นประโยชน์แก่การประกอบอาชีพ ช่วยให้มีความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานจริง ทั้งในสถาบัน สถานประกอบการ หรือการประกอบอาชีพอิสระ

2. การศึกษาภาคสนาม (Field Study)

เป็นการศึกษาปรากฏการณ์ทางสังคมในสภาพที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติ โดยผู้ศึกษาเข้าไปสังเกตสภาพแวดล้อมและบุคคล สัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ไว้ แล้วนำมาวิเคราะห์

3. การศึกษารายกรณี (Case Study)

เป็นการศึกษาปัญหากรณีเฉพาะเรื่อง เพื่อที่จะให้ได้ความรู้ที่ลึกซึ้งเฉพาะอย่าง โดยตัวอย่างที่ศึกษานั้นเป็นเพียงหน่วยเดียวของประชากร เช่น อาจเป็นบุคคลคนเดียว ครอบครัวเดียว สถาบันเดียว หน่วยงานเดียว หรือสถานการณ์เดียว เป็นต้น โดยมุ่งที่จะวินิจฉัย ทำนาย สาเหตุของกรณี หรือปัญหา หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในแต่ละกรณีให้แจ่มชัด

4. การศึกษาเชิงสำรวจ (Survey Study)

เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับข้อเท็จจริง สภาพความเป็นจริง ความคิดเห็น ความนิยมทัศนคติ หรือคุณลักษณะทั่วไปของสิ่งที่จะทำการศึกษา

5. การศึกษาเชิงเปรียบเทียบ (Comparative Study)

เป็นการศึกษาในเชิงเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างระหว่างเหตุการณ์หรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นพร้อม ๆ กัน เพื่อสืบหาสาเหตุที่ทำให้เกิดผลหรือปรากฏการณ์นั้น ๆ

6. การศึกษาเชิงสหสัมพันธ์ (Correlation Study)

เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ชนิด คือ ตัวแปรต้นกับตัวแปรตาม เพื่ออธิบายขนาดและทิศทางของความสัมพันธ์ และเพื่อการทำนาย โดยใช้ข้อมูลทางสถิติ

7. การศึกษาเชิงทดลอง (Experimental Study)

เป็นกระบวนการค้นหาความรู้ความจริงโดยใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ศึกษาความเปลี่ยนแปลงของตัวแปรในการทดลองที่เกิดขึ้นภายใต้เงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่ได้รับการควบคุม ว่าเงื่อนไขหรือสถานการณ์ที่จัดขึ้นนั้นเป็นสาเหตุที่แท้จริงของผลหรือปรากฏการณ์ที่เปลี่ยนแปลงนั้นหรือไม่ เพื่อให้ได้ข้อสรุปที่เป็นความจริงต่าง ๆ สามารถนำไปใช้ในการอธิบาย ทำนาย และควบคุมได้

8. การสร้างแบบจำลอง (Model)

เป็นการศึกษาการสร้างของสิ่งหนึ่งเป็นตัวแทน วัตถุ ระบบ กระบวนการ ความสัมพันธ์ พฤติกรรม หรือสถานการณ์ เพื่อศึกษา หรือเลียนแบบเพื่อใช้งาน หรือใช้ในการนำเสนอ

9. การจำลองสถานการณ์ (Simulation)

การจำลองสถานการณ์ คือ กระบวนการออกแบบตัวแบบจำลอง (Model) ของระบบจริง (Real System) ซึ่งอาจเป็นระบบงานหรือระบบที่เป็นแนวความคิด แล้วดำเนินการใช้ตัวแบบจำลองนั้นเรียนรู้ พฤติกรรมของระบบ หรือประเมินผลการใช้กลยุทธ์ (Strategy) ต่าง ๆ ในการดำเนินงานของระบบ ภายใต้ข้อกำหนดที่ได้วางไว้ กระบวนการของการจำลองสถานการณ์ออกเป็น 2 ส่วน คือ การสร้างแบบจำลอง และการนำเอาแบบจำลองนั้นไปใช้งานเชิงวิเคราะห์

10. การสร้างสรรค์ผลงาน / ผลผลิต (Creating)

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ที่สามารถนำไปสร้างสรรค์ผลงาน / ผลผลิตทางด้านวรรณกรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ การแสดง โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และด้านอื่น ๆ

11. การออกแบบ (Design)

เป็นการศึกษาเพื่อการถ่ายทอดรูปแบบจากความคิดออกมาเป็นผลงานที่ผู้อื่นสามารถมองเห็น รับรู้ หรือสัมผัสได้ เพื่อให้มีความเข้าใจในผลงานร่วมกัน ได้แก่ การออกแบบทางสถาปัตยกรรม การออกแบบผลิตภัณฑ์ การออกแบบทางวิศวกรรม การออกแบบทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การออกแบบตกแต่ง และการออกแบบเชิงธุรกิจต่าง ๆ

12. การพัฒนาทักษะการปฏิบัติ (Developing Skill)

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากระบวนการและวิธีการเพิ่มพูนสมรรถนะทางทักษะการปฏิบัติต่าง ๆ เช่น ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา งานช่างฝีมือต่าง ๆ

ขั้นตอนการปฏิบัติของนักเรียนในการดำเนินงาน

การปฏิบัติและแนวทางการพิจารณาในการดำเนินงานการศึกษาตามโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง มีขั้นตอนตามลำดับ ดังนี้

1. **การเลือกเรื่องที่จะทำการศึกษา** ต้องเป็นเรื่องที่นักเรียนมีความสนใจ มีความถนัด หรือต้องการค้นหาคำตอบ สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาและทรัพยากรที่มีอยู่ และผลการศึกษาจะแสดงถึงศักยภาพและความรอบรู้ของนักเรียน

2. **กำหนดชื่อเรื่อง** ที่สื่อความหมายถึงประเด็นที่จะทำการศึกษา วิธีการศึกษา และอาจแสดงการคาดการณ์ผลที่จะได้รับจากการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง รวมทั้งสามารถนิยามศัพท์คำสำคัญที่เป็นองค์ประกอบของชื่อเรื่องได้อย่างชัดเจน

3. **กำหนดวัตถุประสงค์** ของการศึกษาที่ชี้เฉพาะอย่างชัดเจนว่า ต้องการศึกษอะไรบ้าง

4. **เขียนแนวทางการศึกษา** ประกอบด้วย ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ วิธีการศึกษา และขั้นตอนการดำเนินการศึกษา โดยสังเขป (ดูรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 23 คร.01) เสนอต่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง เพื่อขอการเสนอแนะอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในสาขาที่ตรงกับเรื่องที่นักเรียนจะทำการศึกษา เป็นกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายอาจารย์ จำนวน 1 ท่าน

5. **ปรึกษากิจกรรมที่ปรึกษาฝ่ายอาจารย์** เกี่ยวกับการดำเนินการศึกษาและขอการเสนอแนะตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่กรรมการที่ปรึกษาฝ่ายผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาจำนวน 1 ท่าน

6. **เสนอขอความเห็นชอบ** ตัวบุคคลที่จะทำหน้าที่เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ประกอบด้วย อาจารย์ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา (ตามข้อ 4 และข้อ 6) และผู้ปกครองของนักเรียนรวมคณะกรรมการที่ปรึกษา จำนวน 3 ท่าน (ดูรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 24 คร.02) ต่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

7. **วิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่อง** ที่อยู่ในกระบวนการการศึกษา แล้วนำองค์ประกอบนั้นมาแบ่งเป็นหัวข้อรายการการศึกษา เพื่อจัดทำเป็นแผนการดำเนินการศึกษา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 26 คร.04)

8. **เขียนโครงร่างการศึกษา (Proposal)** ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนด พร้อมทั้งเสนอตารางวัน / เวลา และสถานที่ การนัดหมายคณะกรรมการที่ปรึกษาเพื่อปรึกษาและเสนอความก้าวหน้าในการศึกษา และเสนอขออนุมัติการดำเนินการต่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (ดูรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 25 คร.03)

9. **ดำเนินการศึกษา (Project Period)** ภายใต้การดูแลและติดตามผลการศึกษาของ คณะกรรมการที่ปรึกษา พร้อมทั้ง**บันทึกผลความก้าวหน้า**ในการดำเนินการศึกษา (ดูรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 28 คร.06)

10. **จัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)** รวบรวมเอกสาร ข้อมูล ผลการปฏิบัติ ภาพถ่าย ใน ขั้นตอนการดำเนินการศึกษา

11. **จัดทำรายงานผลการศึกษา (Paper)** ความยาวประมาณ 10-12 หน้า ตามหัวข้อต่าง ๆ ที่กำหนด ส่งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาอ่านเพื่อตรวจสอบความถูกต้องทางวิชาการ หลังจากนั้นนักเรียนดำเนินการแก้ไขเสร็จสิ้นสมบูรณ์แล้ว ส่งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาอีกครั้ง พร้อมทั้ง**ขออนุมัติการสอบสัมภาษณ์ ความรอบรู้ (Interview)** (ดูรายละเอียดในภาคผนวก หน้า 29 คร.07)

12. **นำเสนอผลการศึกษา (Presentation)** เลือกวิธีการนำเสนอที่สอดคล้องกับลักษณะของ เรื่องหรือประเด็นที่ทำการศึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษาโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง เป็นผู้ได้รับความเห็นชอบ จากคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ให้มีบทบาทหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ติดตามความก้าวหน้าการดำเนินการศึกษา และประเมินผลการศึกษา ซึ่งได้มาจากบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ คือ อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง และผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา โดยนักเรียนแต่ละคน จะมีคณะกรรมการที่ปรึกษา โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง จำนวน 3 ท่าน ประกอบด้วย

1. อาจารย์ โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักเรียนเลือกทำการศึกษา ภายใต้การเสนอแนะจากคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ทำหน้าที่ประธานกรรมการที่ปรึกษา

2. ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขาที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่นักเรียนศึกษา ซึ่งอาจเป็น อาจารย์ เจ้าหน้าที่ ผู้ปกครอง หรือวิทยากรภายนอก ทำหน้าที่กรรมการ

3. ผู้ปกครองของนักเรียนที่ทำการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ทำหน้าที่กรรมการ

บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการที่ปรึกษา โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง มีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

1. ให้คำปรึกษา / แนะนำเกี่ยวกับ ธรรมชาติของความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ที่นักเรียนจะศึกษา การกำหนดประเด็นการศึกษา กระบวนการและระเบียบวิธีในการศึกษา ความถูกต้องทางวิชาการ และแหล่งความรู้ต่างๆ
2. ให้คำปรึกษา / แนะนำ ขั้นตอนการปฏิบัติของนักเรียนในการดำเนินงาน
3. กระตุ้น ให้กำลังใจ ส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนในการดำเนินการศึกษา
4. ดูแลและติดตามการดำเนินการศึกษาของนักเรียน ให้เป็นไปตามกำหนดเวลาในแผนการดำเนินการศึกษา และปฏิทินการดำเนินงานของโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
5. ประเมินผลการดำเนินการศึกษา ตามระเบียบวิธีและเกณฑ์ที่กำหนด

หมายเหตุ กรณีที่นักเรียนเสนอขอให้ผู้ปกครองของนักเรียนเองเป็นกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายผู้เชี่ยวชาญ นักเรียนจะต้องมีผู้ปกครองของนักเรียนอีก 1 ท่าน ทำหน้าที่เป็นกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายผู้ปกครอง

นักเรียนอาจขอเปลี่ยนกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายอาจารย์ และ/หรือฝ่ายผู้เชี่ยวชาญ ในกรณีที่มีการเปลี่ยนหัวข้อเรื่องการศึกษา หรือกรรมการมีภารกิจอื่นทำให้ไม่สามารถเป็นกรรมการที่ปรึกษาได้ โดยขออนุมัติการเปลี่ยนกรรมการที่ปรึกษาต่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

การเขียนโครงร่างการศึกษา

การเขียนโครงร่างการศึกษา (Proposal) โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่องครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ชื่อเรื่อง

- สื่อความหมายถึงประเด็นที่จะทำการศึกษา วิธีการศึกษา และอาจแสดงการคาดการณ์ผลที่จะได้รับการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง เป็นชื่อเรื่องภาษาไทย ใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่าย ชัดเจน ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษา และอาจมีชื่อเรื่องภาษาอังกฤษควบคู่ไปด้วย

2. ผู้เสนอโครงการ

- ชื่อนักเรียน

3. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษา 3 ท่าน

4. หลักการและเหตุผล (ที่เลือกเรื่องหรือประเด็นที่จะทำการศึกษา)

- กล่าวถึงที่มาของปัญหา / มูลเหตุจูงใจที่เลือกศึกษาเรื่องนี้ เชื่อมโยงไปถึงความรู้พื้นฐานของนักเรียน และเหตุผลที่เลือกเป็นโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

5. วัตถุประสงค์

- เขียนถึงสิ่งที่ต้องการศึกษา โดยเจาะจงและระบุเป็นข้อ ๆ เพื่อให้ทราบว่าผู้ศึกษาต้องการศึกษาอะไรบ้าง

6. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

- ระบุเป็นข้อ ๆ ถึงประโยชน์ที่จะได้รับการศึกษา

7. สมมติฐานของการศึกษา (ถ้ามี)

- เป็นคำตอบที่คาดการณ์ไว้ล่วงหน้าอย่างสมเหตุสมผล และเขียนอยู่ในลักษณะข้อความที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรตั้งแต่ 2 ตัวแปรขึ้นไป คำตอบนี้อาจถูกต้องหรือไม่ถูกต้องก็ได้ จึงต้องมีการทดสอบ โดยอาศัยข้อมูล และวิธีการทางสถิติ

8. ขอบเขตและข้อจำกัดในการศึกษา (ถ้ามี)

- เป็นการกำหนดขอบการศึกษาว่าครอบคลุมสาระที่เป็นองค์ประกอบของเรื่องที่ศึกษาด้านใดบ้าง และมีข้อจำกัดใดที่ไม่สามารถควบคุมได้ในกระบวนการศึกษา

9. นิยามศัพท์

- เป็นการให้คำจำกัดความความหมายของ คำศัพท์ กระบวนการ และตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

10. การตรวจเอกสาร (ข้อมูลเบื้องต้นและความรู้พื้นฐานเดิมของนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องที่ทำการศึกษา)

- เป็นการเขียนบรรยาย แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ศึกษา โดยการสืบค้นจากเอกสารทางวิชาการ ได้แก่ ตำรา วารสาร รายงานการวิจัย วิทยานิพนธ์ ผลการศึกษาโครงการ การศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่องที่มีมาก่อนหน้า และฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น

11. วิธีการและขั้นตอนการดำเนินการในการศึกษา

- เป็นการอธิบายวิธีการศึกษา ว่ามีลำดับขั้นตอนอย่างไร ใช้แหล่งข้อมูลใดในการศึกษา เช่น เอกสาร บุคคล สถานที่ สถานประกอบการ หรือสถานการณ์ รวมทั้งระบุประชากรและกลุ่มตัวอย่าง (ถ้ามี) เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และวิธีการการวิเคราะห์ข้อมูล

12. ระยะเวลาในการศึกษา

- กำหนดกรอบช่วงเวลาในดำเนินการศึกษา

13. แผนการดำเนินการศึกษา

- จัดทำแผนดำเนินการศึกษา ประกอบด้วยลำดับหัวข้อรายการการศึกษา (ที่ได้มาจาก การวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องที่อยู่ในกระบวนการการศึกษา) วัน/เดือน/ปี และเวลาที่ใช้ในการศึกษาในแต่ละรายการ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก)

14. งบประมาณ

- เขียนประมาณการค่าใช้จ่ายในการศึกษา (เน้นความประหยัด) โดยระบุรายการค่าใช้จ่ายเป็นหมวดหมู่เทียบเคียงกับระเบียบราชการ

15. เอกสารอ้างอิง

- เขียนอ้างอิงเอกสารทางวิชาการ เว็บไซต์ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ที่นำมาใช้ในการตรวจเอกสาร (ตามข้อ 10) โดยเขียนตามวิธีการเขียนเอกสารอ้างอิงที่ถูกต้อง

การดำเนินการศึกษา

โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง เป็นการศึกษาอิสระรายบุคคลนอกเวลาเรียนปกติ โดยใช้เวลารวม 60 ชั่วโมง ระหว่าง 6 ภาคการศึกษา ของการเรียนในช่วงชั้นที่ 4 นักเรียนจะต้องเขียนตารางแผนการดำเนินการศึกษาที่แสดงลำดับหัวข้อรายการการศึกษา วัน/เดือน/ปี และเวลาที่ใช้ในการศึกษา ทั้งนี้ต้องสอดคล้องกับกำหนดการประจำปีของโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง และตารางการนัดหมายคณะกรรมการที่ปรึกษา

การจัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

ในระหว่างดำเนินการศึกษา นักเรียนจะต้องจัดทำแฟ้มสะสมงาน โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง โดยการรวบรวมเอกสาร / ข้อมูลที่เกี่ยวข้อง บันทึกความก้าวหน้าในการศึกษา บันทึกปัญหา/อุปสรรค และการแก้ไข บันทึกการให้คำปรึกษาของคณะกรรมการที่ปรึกษา ภาพถ่าย ผลการปฏิบัติในขั้นตอนการดำเนินการศึกษา การจัดทำรายงานผลการศึกษา การสอบและการนำเสนอผลงาน ทั้งนี้ นักเรียนสามารถจัดทำแฟ้มผลงานในรูปแบบปกติหรือจัดเก็บไว้ในโฟลเดอร์

การจัดทำรายงานผลการศึกษา (Paper)

นักเรียนต้องดำเนินการจัดทำรายงานผลการศึกษา ซึ่งมีความยาวของเนื้อหาสาระประมาณ 10-12 หน้า พร้อมทั้งจัดทำเป็นรูปเล่ม โดยมีส่วนประกอบและครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ปกหน้า
2. แผ่นรองปก
3. ใบอำนวยการศึกษา
4. บทคัดย่อ
5. คำนำ
6. สารบัญ
7. บทที่ 1 บทนำ

(เพิ่มเติม / ปรับปรุง เนื้อหาสาระจาก ข้อ 4 – ข้อ 9 ในโครงร่างการศึกษา)

8. บทที่ 2 การตรวจเอกสาร

(เพิ่มเติม / ปรับปรุง เนื้อหาสาระจาก ข้อ 10 ในโครงร่างการศึกษา)

9. บทที่ 3 วิธีการศึกษา

เนื้อหาสาระเกี่ยวกับวิธีการและขั้นตอนการดำเนินการในการศึกษา การได้มาซึ่งข้อมูลที่เป็นทางสถิติ **หรือ** ข้อมูลที่เป็นมโนทัศน์ด้านความรู้ความคิดทักษะ / กระบวนการ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงสถิติ **หรือ** การบรรยายเชิงคุณภาพ (ตามวิธีการศึกษาที่สอดคล้องกับลักษณะและธรรมชาติของเรื่องหรือประเด็นที่ทำการศึกษา)

10. บทที่ 4 ผลการศึกษาและข้อวิจารณ์

- ผลการวิเคราะห์ข้อมูล พร้อมทั้งเสนอข้อวิจารณ์

11. บทที่ 5 สรุปผลการศึกษา

- สรุปกระบวนการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง สรุปผลการศึกษาและข้อเสนอแนะ

12. เอกสารอ้างอิง

13. ภาคผนวก (ถ้ามี)

14. ปกหลัง

การนำเสนอผลการศึกษา (Presentation)

การนำเสนอผลการศึกษา เป็นขั้นตอนสุดท้ายของโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง และเป็นโอกาสที่นักเรียนจะได้แสดงให้ประจักษ์ถึงศักยภาพทั้งด้านคุณภาพผลการเรียนรู้และความรอบรู้ของนักเรียนต่อสาธารณชน การนำเสนอผลการศึกษาอาจทำได้หลากหลายวิธีตามลักษณะและธรรมชาติของเรื่องหรือประเด็นที่ทำการศึกษา ซึ่งวิธีการนำเสนอโดยทั่วไปมีดังนี้

- การจัดแสดงป้ายนิเทศ
 - การจัดแสดงนิทรรศการ
 - การบรรยายสรุป
 - การนำเสนอด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำหรับการนำเสนอ
 - การสาธิต
 - การแสดงลักษณะต่าง ๆ
- ฯลฯ

1. ผลการประเมิน ประเมินเป็นระดับคุณภาพ 4 ระดับ คือ ดีเยี่ยม ดี ผ่าน ควรปรับปรุง

2. แนวดำเนินการวัดและประเมินผล

2.1 การให้ระดับคะแนน แบ่งเป็น 5 ระดับ คือ 0 , 1 , 2 , 3 , 4

2.2 ช่วงทำการประเมินและน้ำหนัก มี 3 ช่วง

ช่วงที่ 1	โครงสร้างการศึกษา	น้ำหนัก	1	
ช่วงที่ 2	ดำเนินโครงการ	น้ำหนัก	5	ประกอบด้วย
	- การดำเนินการศึกษา	(น้ำหนัก 2)		
	- เพิ่มสะสมงาน	(น้ำหนัก 1)		
	- รายงานผลการศึกษา	(น้ำหนัก 2)		
ช่วงที่ 3	เสนอผลงานและรายงาน	น้ำหนัก	4	ประกอบด้วย
	- การสอบสัมภาษณ์ความรอบรู้	(น้ำหนัก 2)		
	- การนำเสนอผลงานการศึกษา	(น้ำหนัก 2)		

2.3 เกณฑ์การประเมิน (rubrics) / การให้ระดับคะแนน

ระดับคะแนน	โครงสร้างการศึกษา	ดำเนินโครงการ	เสนอผลงานและรายงาน
4	- ระบุองค์ประกอบครบถ้วน ทุกประเด็นได้ถูกต้อง และชัดเจน	- ติดตามการดำเนินงานอย่าง สม่ำเสมอ - รายงานตามแผนทุกระยะแสดงถึง ความก้าวหน้าอย่างสม่ำเสมอ	- อธิบายการทำงานได้ ครบถ้วนชัดเจน - รูปแบบการนำเสนอเป็นที่ น่าสนใจอย่างมาก - รายงานมีรายละเอียด ครบถ้วนสมบูรณ์

ระดับ คะแนน	โครงร่างการศึกษา	ดำเนินโครงการ	เสนอผลงานและรายงาน
3	- ระบุองค์ประกอบครบถ้วน ทุกประเด็นได้ถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนบางส่วน	- ติดตามการดำเนินงานอย่าง สม่ำเสมอ - รายงานตามแผนเกือบทุกระยะ แสดงถึงความก้าวหน้าอย่าง สม่ำเสมอ	- อธิบายการทำงานได้ ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน บางส่วน - รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจ - รายงานมีรายละเอียด ครบถ้วนแต่ไม่สมบูรณ์ บางส่วน
2	- ระบุองค์ประกอบครบถ้วน ทุกประเด็นแต่ไม่ถูกต้อง ทั้งหมดและไม่ชัดเจน บางส่วน	- ติดตามการดำเนินงานไม่ค่อย สม่ำเสมอ - รายงานตามแผนเกือบทุกระยะ แสดงถึงความก้าวหน้าไม่ค่อย สม่ำเสมอ	- อธิบายการทำงานได้ ครบถ้วนแต่ไม่ชัดเจน บางส่วน - รูปแบบการนำเสนอ น่าสนใจพอสมควร - รายงานมีรายละเอียด ค่อนข้างครบถ้วนแต่ไม่ สมบูรณ์บางส่วน
1	- ระบุองค์ประกอบไม่ ครบถ้วน ไม่ถูกต้องหลาย ประเด็น และไม่ชัดเจน บางส่วน	- ติดตามการดำเนินงานไม่ค่อย สม่ำเสมอ - รายงานตามแผนบางระยะ แสดง ถึงความก้าวหน้าไม่สม่ำเสมอ	- อธิบายการทำงานได้ไม่ ครบถ้วนและไม่ชัดเจน บางส่วน - รูปแบบการนำเสนอไม่ น่าสนใจ - รายงานมีรายละเอียดไม่ ครบถ้วนและไม่สมบูรณ์ หลายส่วน

ระดับ คะแนน	โครงร่างการศึกษา	ดำเนินโครงการ	เสนอผลงานและรายงาน
0	- ไม่สามารถระบุ องค์ประกอบได้ ขาดความถูกต้อง และไม่ชัดเจน	- ไม่ติดตามการดำเนินงาน - ไม่รายงานตามแผน - ไม่แสดงถึงความก้าวหน้า	- อธิบายการทำงานไม่ได้ - รูปแบบการนำเสนอไม่น่าสนใจ - รายงานขาดรายละเอียด

2.4 เกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ

คะแนนเฉลี่ย	ผลการประเมิน/ระดับคุณภาพ
3.5 – 4.0	ดีเยี่ยม
2.5 – 3.4	ดี
1.5 – 2.4	ผ่าน
0.0 – 1.4	ควรปรับปรุง

3. ตัวอย่างการวัดและประเมินผล

ตารางแสดงการวัดและประเมินผลกิจกรรม Senior Project

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล	ระดับคะแนน			เฉลี่ย	ความหมาย
		โครงร่างการศึกษา (1)	ดำเนินโครงการ (5)	เสนอผลงานและ รายงาน (4)		
1	น.ส. เอ	3	4	3	3.5	ดีเยี่ยม
		$3 \times 1 = 3$	$4 \times 5 = 20$	$3 \times 4 = 12$	35/10	
2	นาย บี	2	3	4	2.5	ดี
		$2 \times 1 = 2$	$3 \times 5 = 15$	$4 \times 2 = 8$	25/10	
3	น.ส. ซี	2	2	1	1.6	ผ่าน
		$2 \times 1 = 2$	$2 \times 5 = 10$	$1 \times 4 = 4$	16/10	
4	นาย ดี	3	1	1	1.2	ควร ปรับปรุง
		$3 \times 1 = 3$	$1 \times 5 = 5$	$1 \times 4 = 4$	12/10	

4. ในกรณีที่นักเรียนไม่ผ่านการประเมินในแต่ละช่วง

ให้เป็นหน้าที่ของคณะกรรมการที่ปรึกษาเป็นผู้ติดตามและ/หรือประสานงานกับอาจารย์ประจำชั้น เพื่อติดตามให้นักเรียนรับผิดชอบในการทำกิจกรรมในแต่ละช่วงให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ปฏิทินการดำเนินงาน

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ปฏิทินการดำเนินงาน โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

เดือน	ระดับชั้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
มิถุนายน	-ประชุมชี้แจงโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง -คลินิกโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ครั้งที่ 1	-ดำเนินการศึกษา หรือเสนอความก้าวหน้าการดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา	-ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่องที่ยังไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์
กรกฎาคม	-คลินิกโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ครั้งที่ 2 -นิทรรศการโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง	-ดำเนินการศึกษา หรือเสนอความก้าวหน้าการดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา	-ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่องที่ยังไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์ -การนำเสนอผลงาน ครั้งที่ 1
สิงหาคม	-ประชุมแนะนำหลักและวิธีการกำหนดชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์ของการศึกษา และการเขียนแนวทางการศึกษา	-ดำเนินการศึกษา หรือเสนอความก้าวหน้าการดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา	-ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่องที่ยังไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์
กันยายน	-เสนอแนวทางการศึกษาต่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการฯ เพื่อขอการเสนอแนะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายอาจารย์ -ขอการเสนอแนะกรรมการที่ปรึกษาฝ่ายผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา -เสนอขอความเห็นชอบตัวบุคคลเป็นคณะกรรมการที่ปรึกษา	-ดำเนินการศึกษา หรือเสนอความก้าวหน้าการดำเนินการในขั้นตอนต่าง ๆ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษา	-ติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่องที่ยังไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์ -การนำเสนอผลงาน ครั้งที่ 2

เดือน	ระดับชั้น		
	มัธยมศึกษาปีที่ 4	มัธยมศึกษาปีที่ 5	มัธยมศึกษาปีที่ 6
พฤศจิกายน	-เขียนแผนการดำเนินการ ศึกษา -เขียนโครงร่างการศึกษา (Proposal)	-สรุปผลการศึกษา	-ติดตามผลการดำเนินงาน ตามโครงการการศึกษา ความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ที่ยังไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์
ธันวาคม	-เสนอโครงร่างการศึกษา (Proposal) ต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษา เพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข	-จัดทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio) เสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษา	-ติดตามผลการดำเนินงาน ตามโครงการการศึกษา ความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ที่ยังไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์ -การนำเสนอผลงาน ครั้งที่ 3
มกราคม	-เสนอโครงร่างการศึกษา (Proposal) ฉบับสมบูรณ์ ต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาลงนาม และขออนุมัติการดำเนินการต่อ คณะกรรมการดำเนินงาน โครงการฯ -เสนอตารางวัน / เวลา การนัดหมายคณะกรรมการ ที่ปรึกษา	-จัดทำรายงานผลการศึกษา (Paper) เสนอต่อคณะกรรมการ ที่ปรึกษาเพื่อตรวจพิจารณา แล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข -ส่งรายงานผลการศึกษฉบับ สมบูรณ์ต่อคณะกรรมการ ที่ปรึกษา -ขออนุมัติการสอบสัมภาษณ์ ความรอบรู้ (Interview)	-ติดตามผลการดำเนินงาน ตามโครงการการศึกษา ความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ที่ยังไม่เสร็จสิ้นสมบูรณ์
กุมภาพันธ์	-วางแผนการจัดทำแฟ้ม แฟ้มสะสมงาน (Portfolio)	-สอบสัมภาษณ์ความรอบรู้ (Interview)	-ติดตามผลการดำเนินงานตาม โครงการการศึกษาความรอบรู้ เฉพาะเรื่องที่ยังไม่เสร็จสิ้น สมบูรณ์ -การนำเสนอผลงาน ครั้งที่ 4
มีนาคม	-วางแผนการจัดทำรายงาน ผลการศึกษา (Paper)	-วางแผนการนำเสนอผลงาน (Presentation)	-

หมายเหตุ นักเรียนสามารถใช้ช่วงเวลาปิดภาคเรียน หรือเวลาอื่น ๆ ในการดำเนินการศึกษา (Project Period) รวมทั้งการดำเนินงานตามขั้นตอนต่าง ๆ ให้เสร็จสิ้นสมบูรณ์เร็วกว่าช่วงเวลาที่กำหนดไว้ในปฏิทินการดำเนินงานโครงการ การศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงาน

รายชื่อคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง ปีการศึกษา 2551

ชื่อ	สาขา	สถานที่ติดต่อ
รศ. เสาร์รัตน์ ภัทรวุฒินันท์	วิทยาศาสตร์	ห้อง 101 อาคาร 1
รศ. ประวิทย์ แซ่เตีย	ศิลปะ	ห้องวิชาการและวิจัย อาคาร 6
ผศ. สุมาลี เกษรอนิษฐ์วัฒนา	ภาษาไทย	ห้องวิชาการและวิจัย อาคาร 6
ผศ. พรรณี สุวรรณรัตน์	ภาษาไทย	ห้องหลักสูตรภาษาไทย อาคาร 6
ผศ. ศศินันท์ บุญประสิทธิ์	สังคมศึกษา	ห้องหลักสูตรสังคมศึกษา อาคาร 6
รศ. กิตติ พัฒนตระกูลสุข	คณิตศาสตร์	ห้องหลักสูตรคณิตศาสตร์ อาคาร 6
ผศ. สมศักดิ์ เตชะโกสิต	วิทยาศาสตร์	ห้องวิทยาศาสตร์ อาคาร 5
รศ. หฤยา อารีวงศ์	สุขศึกษา	ห้องพยาบาล อาคารประถม
ผศ. สุนทร เล้าเรืองศิลป์ชัย	พลศึกษา	อาคารกีฬา
อ. จักรพงษ์ อิทธิกุล	ศิลปะ	ห้องศิลปะ อาคาร 6
ผศ. วิญญู ทวีพะยะประภา	ดนตรีและนาฏศิลป์	ห้องดนตรี อาคาร 1
รศ. ชนะ วันหนูน	การงานอาชีพ	อาคารเกษตร
ผศ. อโณทัย ฐูปทอง	ภาษาต่างประเทศ	ห้องปฏิบัติการภาษา อาคาร 6
อ. ดนินท์ ศุภภัทรานนท์	บรรณารักษ์	ห้องสมุด อาคารอุบล เรียงสุวรรณ
ผศ. อนันท์ศิลป์ รุจิเวช	คณิตศาสตร์	ศูนย์วัดและประเมินผล อาคาร 2
ผศ. ชัชวาลย์ กุลโกวิท	จิตวิทยา / แนะแนว	ห้องบริการจิตวิทยาฯ อาคาร 5
อ. มุทิตา หวังคิด	เทคโนโลยีสารสนเทศ	ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ อาคาร 6
ผศ. อัญชิวา เศรษฐธวัช	การศึกษาพิเศษ	ห้องการศึกษาพิเศษ อาคาร 3
อ. ชุติณี พาหุรัตน์	วิทยาศาสตร์	ห้องวิชาการและวิจัย อาคาร 6

ภาคผนวก



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
 แบบเสนอแนวทางการศึกษา

เสนอต่อ ประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

ชื่อนักเรียนชั้น.....

ชื่อเรื่อง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.
2.
3.

วิธีการศึกษา

.....

แนวทางการศึกษาโดยสังเขป

.....

(ลงชื่อ).....
/...../.....



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
 แบบเสนอความเห็นชอบคณะกรรมการที่ปรึกษา

.....

เสนอต่อ ประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

ชื่อนักเรียนชั้น.....

ชื่อเรื่อง

รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษา

ลำดับที่	ฝ่าย	ชื่อ	สถานที่ติดต่อ
1	อาจารย์		
2	ผู้เชี่ยวชาญ		
3	ผู้ปกครอง		

(ลงชื่อ)

...../...../.....



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
 แบบเสนอขออนุมัติการดำเนินการ

.....

เสนอต่อ ประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

ชื่อนักเรียนชั้น.....

ชื่อเรื่อง

วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1.
2.
3.

คณะกรรมการที่ปรึกษา

ลำดับที่	ฝ่าย	ชื่อ	ลงนาม
1	อาจารย์		
2	ผู้เชี่ยวชาญ		
3	ผู้ปกครอง		

(ลงชื่อ)
/...../.....



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
 แผนการดำเนินการศึกษา

เสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษา

ชื่อนักเรียน ชั้น

ชื่อเรื่อง

ลำดับที่	รายการศึกษา	วัน/เดือน/ปี	เวลา (ชั่วโมง)

(ลงชื่อ)
/...../.....



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
 ตารางการนัดหมายคณะกรรมการที่ปรึกษา

.....

เสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษา

ชื่อนักเรียน ชั้น.....

ชื่อเรื่อง

ครั้งที่	วัน/ เดือน/ ปี	เวลา	สถานที่	หัวข้อเรื่อง (ถ้ามี)	หมายเหตุ
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
แบบบันทึกผลความก้าวหน้าในการดำเนินการศึกษา

ชื่อนักเรียน ชั้น.....
ชื่อเรื่อง
ครั้งที่..... วัน / เดือน / ปี..... เวลา..... ชั่วโมง
หัวข้อรายการศึกษา.....

บันทึกข้อมูล / ความรู้ที่ได้รับ.....
.....
.....
.....
.....

ปัญหา / อุปสรรค และแนวทางการแก้ไข.....
.....
.....
.....
.....

ข้อสังเกต.....
.....
.....

(ลงชื่อ).....
...../...../.....



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
 แบบเสนอขออนุมัติการสอบสัมภาษณ์ความรอบรู้

เสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษา

ชื่อนักเรียน ชั้น.....

ชื่อเรื่อง

เพื่อขออนุมัติการสอบสัมภาษณ์ความรอบรู้

วัน / เดือน / ปี เวลา..... สถานที่.....

ทั้งนี้ได้นำส่ง รายงานผลการศึกษา (Paper) ที่ผ่านการตรวจแก้ไขแล้ว มาพร้อมกันนี้

(ลงชื่อ).....

...../...../.....

คณะกรรมการที่ปรึกษาลงนามอนุมัติ

ลำดับที่	ฝ่าย	ชื่อ	ลงนามอนุมัติ
1	อาจารย์		
2	ผู้เชี่ยวชาญ		
3	ผู้ปกครอง		



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
 แบบเสนอขออนุมัติการนำเสนอผลการศึกษา

เสนอต่อ คณะกรรมการที่ปรึกษา

ชื่อนักเรียน ชั้น.....

ชื่อเรื่อง

เพื่อขออนุมัติการนำเสนอผลการศึกษา

วัน / เดือน / ปี เวลา.....สถานที่.....

โดยมีวิธีการนำเสนอ ดังนี้

(ลงชื่อ).....

...../...../.....

คณะกรรมการที่ปรึกษาลงนามอนุมัติ

ลำดับที่	ฝ่าย	ชื่อ	ลงนามอนุมัติ
1	อาจารย์		
2	ผู้เชี่ยวชาญ		
3	ผู้ปกครอง		



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง
 แบบขออนุมัติเปลี่ยนแปลงกรรมการที่ปรึกษา

เสนอต่อ ประธานคณะกรรมการดำเนินงานโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง

ชื่อนักเรียน ชั้น.....

ชื่อเรื่อง

มีความประสงค์ขอเปลี่ยนแปลงกรรมการที่ปรึกษา เนื่องจาก.....

.....

เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาใหม่ ตามรายชื่อ ดังนี้

รายชื่อคณะกรรมการที่ปรึกษา

ลำดับที่	ฝ่าย	ชื่อ	สถานที่ติดต่อ
1	อาจารย์		
2	ผู้เชี่ยวชาญ		
3	ผู้ปกครอง		

(ลงชื่อ).....

...../...../.....



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 ใบแจ้งผลการประเมิน
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (Senior Project)

เรียน อาจารย์ประจำชั้น ม.

ผลการประเมินโครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (Senior Project)

เรื่อง

ภาคเรียนที่ปีการศึกษา

ชื่อ - สกุลนักเรียน ชั้น แผนการเรียน (กลุ่ม)

ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม

ดี

ผ่าน

ควรปรับปรุง

คณะกรรมการที่ปรึกษา

1. อาจารย์ ประธาน/...../.....
 (.....)

2. ผู้เชี่ยวชาญ กรรมการ/...../.....
 (.....)

3. ผู้ปกครอง กรรมการ/...../.....
 (.....)

หมายเหตุ

.....

.....

.....



โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
 ใ้รับรองรายงานผลการศึกษา
 โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (Senior Project)

เรื่อง

ชื่อผู้ศึกษา

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- 1. อาจารย์
 (.....)
- 2. ผู้เชี่ยวชาญ
 (.....)
- 3. ผู้ปกครอง
 (.....)

ระดับคุณภาพ.....

โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ให้การรับรองแล้ว

.....
 (รองศาสตราจารย์ ดร. ดารณี อุทัยรัตนกิจ)

อาจารย์ใหญ่

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คณะกรรมการจัดทำหนังสือ
โครงการการศึกษาความรอบรู้เฉพาะเรื่อง (Senior Project)
ปีการศึกษา 2551

1. นางสาวดารณี	อุทัยรัตนกิจ	ที่ปรึกษา
2. นางสาวรัตน์	ภัทรจิตินันท์	ที่ปรึกษา
3. นายประวิทย์	แซ่เตี้ย	ประธาน
4. นางสาวสุมาลี	เกษรอนิวัฒนา	รองประธาน
5. นางสาวพรรัตน์	สุวรรณรัตน์	กรรมการ
6. นางสาวศศิณันท์	บุญประสิทธิ์	กรรมการ
7. นายกิตติ	พัฒนตระกูลสุข	กรรมการ
8. นายสมศักดิ์	เดชะโกสิต	กรรมการ
9. นางหยงา	อารีวงศ์	กรรมการ
10. นายสุนทร	เล่าเรืองศิลป์ชัย	กรรมการ
11. นายจักรพงษ์	อิทธิกุล	กรรมการ
12. นายวิญญู	ทรัพย์ะประภา	กรรมการ
13. นายชนะ	วันหนุน	กรรมการ
14. นางอโณทัย	ฐูปทอง	กรรมการ
15. นายदनันท์	ศุภภัทรานนท์	กรรมการ
16. นายอนันท์ศิลป์	รุจิเรข	กรรมการ
17. นายชัชวาลย์	กุลโกวิท	กรรมการ
18. นางมูทิตา	หวังคิด	กรรมการ
19. นางสาวอัญชिरา	เศรษฐ์สิทธิ์	กรรมการ
20. นางสาวชุลีณี	พาหุรัตน์	กรรมการและเลขานุการ